



令和6年度 長若小学校 グランドデザイン

めざす児童像

「進んで学び 温かい言動のとれる 目標に向けて努力できる児童」

- (1) 意欲をもって学び、確かな学力を身につけた児童
- (2) 人に優しく、人のために役に立とうとする児童
- (3) 夢と志をもつことのできる児童
- (4) 心身ともに健やかで明るく元気な児童

学校教育目標

心豊かにたくましく生きる子

- かしこい子
- あかるい子
- つよい子

めざす教師像

共感する教師～感性や感受性を育む指導力を持つ～

- (1) 時を守り、場を清め、礼を正す教師
- (2) 健康で明るく、人間性豊かな教師
- (3) 教育への情熱と児童への愛情を持つ教師
- (4) 教育の専門家としての使命感と確かな力量を持つ教師



めざす学校像

「喜んで登校し、満足して下校する学校」～学校の主役は児童～

- (1) 一人一人が大切にされ、長若小に通う喜びを感じる学校 《楽しい学校》
- (2) 児童が夢と希望をもち、いきいきと活動する学校 《活気ある学校》
- (3) 児童が進んで学び、長若小で学ぶ喜びを感じる学校 《学ぶ喜びを感じる学校》
- (4) 保護者、地域に信頼され、誇りとされる学校 《信頼される学校》
- (5) 全職員が積極的に学校運営に参画した充実感を得られる学校 《やりがいのある学校》



学校経営方針

全職員の協働体制のもと、自己効力感を高めながら、将来を見据えて主体的に学び、豊かな心で人と関われる児童を育てる学校づくりを推進する。



指導の重点・努力点1

「閉校から統合へ、希望を持って活躍できる力を育む」

～地域と一体となって明るい未来を創造する教育活動を推進する～

- ①個の能力に応じた指導の工夫
- ②一人一人の児童の活躍の場の設定
- ③教師と児童、児童相互、地域が一体となった閉校・統合に向けた教育環境づくり
- ④学年、学校を超えた活動によるよい仲間関係の構築
- ⑤職員間の連携を密にした全職員が全児童に関わる指導・支援の推進

指導の重点・努力点2

「もとをつくる」

～人間としての心構え・態度の育成～

〈身につけさせたい5つの態度〉

- ①あいさつとくつそろえ (基本的な生活の態度)
- ②ふわふわ言葉の推奨 (人を思いやるやさしい態度)
- ③ありがとうのあふれる学校 (心から感謝する態度)
- ④チャイム行動・きれいな学校 (時と場を大切にしている態度)
- ⑤家庭学習の定着 (継続して取り組む態度)

〈かしこい子〉

- ◇確かな学力を身につけた児童の育成
 - ・進んで学び、高め合える
 - ・人と仲よく関われる
 - ・人の良さに気づき認めることができる

〈あかるい子〉

- ◇心豊かな児童の育成
 - ・心のこもったあいさつができる
 - ・やさしく温かい言動のとれる
 - ・感謝の気持ちを表せる

〈つよい子〉

- ◇心身ともに健康でたくましい児童の育成
 - ・夢や目標に向かって努力できる
 - ・健康で安全な生活が送れる
 - ・進んで身体を鍛える

指導の重点・努力点3

「豊かな心の育成」

～豊かな人間性と社会性の育成～

- ①意図的・計画的な目標の設定と達成に向けた支援 (やり遂げた、やればできる、努力が実った等の成功体験の蓄積)
- ②自分のよさや成長を自覚させる振り返りと児童のよさを引き出し伸ばす指導
- ③縦割り班活動や多様な体験活動の実施と地域社会との交流
- ④将来の夢や目標を考え発信する場の設定

指導の重点・努力点4

教職員の資質向上と経営参画

『校内研修「研究主題」』

「主体的・対話的で深い学びの実現に向けた指導方法の工夫」～『話す・聞く』を軸に学び合いを深める授業実践を通して～

- ・課題の明確な授業
- ・見通しのもてる授業
- ・認め合いのある授業
- ・話し合いの視点が明確な授業
- ・課題に合ったまとめがされている授業
- ・ふりかえりの時間が確保されている授業